

003 **Profil Pelajar Pancasila**

Tentang ke-6 dimensi dalam Profil Pelajar Pancasila dan implementasinya dalam pembelajaran 8 modul

03 Profil Pelajar Pancasila

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/18>

Modul Pelatihan = 8

Modul 1 [Apa dan Mengapa Profil Pelajar Pancasila](#)

Modul 2 [Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia](#)

Modul 3 [Dimensi Berkebinekaan Global](#)

Modul 4 [Dimensi Bergotong Royong](#)

Modul 5 [Dimensi Mandiri](#)

Modul 6 [Dimensi Bernalar Kritis](#)

Modul 7 [Dimensi Kreatif](#)

Modul 8 [Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran](#)

Praktikkan Aksi Nyata

Modul 1

[Apa dan Mengapa Profil Pelajar Pancasila](#)

Dikembangkan oleh Dr. Itje Chodijah, M.A.

Urgensi Profil Pelajar Pancasila

1. [Urgensi Profil Pelajar Pancasila](#)

Link Video = https://youtu.be/Xt_aFMDpYbq

Latihan Pemahaman

Profil Pelajar Pancasila merupakan elaborasi dari tujuan pendidikan nasional dan berperan dalam menentukan kebijakan pendidikan di Indonesia.

- A. **Benar**
 B. Salah
 Jawab : A

CERITA REFLEKTIF

Apa harapan Ibu dan Bapak Guru pada pendidikan Indonesia?

Semoga pendidikan Indonesia semakin baik dan maju ke depannya.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila

2. [Dimensi Profil Pelajar Pancasila](#)

Link Video = <https://youtu.be/zfX4rxx7NIM>

3. [Bagaimana dimensi Profil Pelajar dikembangkan](#)

Link Video = <https://youtu.be/vbqYAIJqfto>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 2

Menjadi pelajar yang memiliki inisiatif untuk mengembangkan diri dan meraih cita-cita merupakan harapan dari dimensi

- A. Bergotong Royong
 B. **Mandiri**
 C. Bernalar kritis
 D. Kreatif

Jawab : B

Soal 2 dari 2

Berikut yang merupakan landasan dasar yang digunakan saat mengembangkan Profil Pelajar Pancasila, yaitu

- A. Pembukaan UUD RI 1945
 B. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 C. Kumpulan tulisan Ki Hadjar Dewantara
 D. **Semua benar**

Jawab : D

CERITA REFLEKTIF

Manakah dimensi Profil Pelajar Pancasila yang menurut Ibu/Bapak Guru paling dominan ada pada diri saat ini? Mengapa?

Bergotong royong. Melalui dimensi ini, dapat membangun dimensi-dimensi lainnya seperti kreatif dan bernalar kritis.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

Soal 1 dari 5

Tantangan dan perubahan zaman yang berkembang dengan pesat menuntut perlunya pendidikan yang menanamkan keseimbangan diri agar murid dapat beradaptasi dan memiliki jati diri yang kuat. Hal ini termasuk dalam urgensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu...

- A. Sebagai profil lulusan
- B. Untuk kesejahteraan jiwa dan raga
- C. Sebagai upaya mencapai cita-cita bangsa
- D. Sebagai rumusan karakter dan kompetensi abad 21

Jawab : B

Soal 2 dari 5

Berikut yang bukan dimensi dari Profil Pelajar Indonesia adalah

- A. Bernalar kritis
- B. Cinta tanah air
- C. Bergotong Royong
- D. Berkebinekaan Global

Jawab : B

Soal 3 dari 5

Dimensi yang membangun kepedulian murid serta kesadaran bekerja sama dengan orang lain adalah...

- A. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- B. Berkebinekaan global
- C. Bergotong Royong
- D. Mandiri

Jawab : C

Soal 4 dari 5

Berikut yang bukan merupakan urgensi dari dirumuskannya Profil Pelajar Pancasila adalah....

- A. Untuk kesejahteraan jiwa dan raga
- B. Pengganti tujuan pendidikan nasional
- C. Sebagai bintang penuntun pembelajaran
- D. Untuk menyiapkan warga negara sekaligus warga dunia

Jawab : B

Soal 5 dari 5

Berikut yang bukan landasan dasar dalam merumuskan Profil Pelajar Pancasila adalah...

- A. Cita-cita pendidikan Ki Hadjar Dewantara
- B. Cita-cita bangsa dalam Pembukaan UUD RI 1945
- C. Dokumen kurikulum negara maju yang sudah teruji
- D. Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Jawab : C

MODUL 2

[Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia](#)

Dikembangkan oleh Halim Miftahul Khoiri, M.A.

1. [Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia](#)

[Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia](#)

Link Video = https://youtu.be/ZXXX_GdTDcU

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Berikut yang bukan elemen dari Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia adalah

- A. Elemen akhlak beragama
- B. Elemen akhlak pribadi
- C. Elemen akhlak mulia
- D. Elemen akhlak bernegara

Jawab : C

CERITA REFLEKTIF

Apa hal baru yang Ibu/Bapak pelajari mengenai Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia?

Banyak cara untuk menanamkan sifat penyayang terhadap diri sendiri maupun orang lain yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Elemen dalam Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

Elemen Akhlak Beragama

Link Video = <https://youtu.be/Nq7PDFeBirY>

Alur Perkembangan Elemen Akhlak Beragama

Ibu dan Bapak Guru, Alur ini menjelaskan perkembangan yang diharapkan pada peserta didik dalam Elemen Akhlak Beragama sejak akhir fase PAUD hingga akhir Fase F.

*gambar di bawah ini hanyalah preview. [Ibu dan Bapak bisa mengunduh alur ini dengan cara klik disini.](#)

Elemen Akhlak Pribadi

Link Video = <https://youtu.be/tII5PeIDmxQ>

Alur Perkembangan Elemen Akhlak Pribadi

Ibu dan Bapak Guru, Alur ini menjelaskan perkembangan yang diharapkan pada peserta didik dalam Elemen Akhlak Pribadi sejak akhir fase PAUD hingga akhir Fase F.

*gambar di bawah ini hanyalah preview. [Ibu dan Bapak bisa mengunduh alur ini dengan cara klik disini.](#)

Elemen Akhlak Kepada Manusia

Link Video = <https://youtu.be/E077FHYKkhM>

Alur Perkembangan Elemen Akhlak kepada Manusia

Ibu dan Bapak Guru, Alur ini menjelaskan perkembangan yang diharapkan pada peserta didik dalam Elemen Akhlak kepada Manusia sejak akhir fase PAUD hingga akhir Fase F.

*gambar di bawah ini hanyalah preview. [Ibu dan Bapak bisa mengunduh alur ini dengan cara klik disini.](#)

Teknik 'MATA' untuk Membangun Empati di Kelas

Teknik 'MATA' untuk Membangun Empati di Kelas

[Unduh infografis di sini](#)

Teknik 'MATA' untuk Membangun Empati di Kelas

[Unduh infografis di sini](#)

Elemen akhlak kepada alam

Link Video = <https://youtu.be/Lq2S9Sz--fQ>

Alur Perkembangan Elemen kepada Alam

Ibu dan Bapak Guru, Alur ini menjelaskan perkembangan yang diharapkan pada peserta didik dalam Elemen Akhlak kepada Alam sejak akhir fase PAUD hingga akhir Fase F.

*gambar di bawah ini hanyalah preview. [Ibu dan Bapak bisa mengunduh alur ini dengan cara klik disini.](#)

Elemen Akhlak Bernegara

Link Video = <https://youtu.be/s-9D12Z5Qjg>

Alur Perkembangan Elemen Akhlak Bernegara

Alur Perkembangan Elemen Akhlak Bernegara

[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

1. Inti dari sub-elemen "mengenal dan mencintai Tuhan YME" pada elemen akhlak beragama yaitu ...

- a. **Menghayati inti dari sifat-sifat utama Tuhan, yaitu kasih dan sayang**
- b. Mengetahui unsur utama keagamaan/kepercayaan
- c. Pelaksanaan ibadah sesuai ajaran agama/kepercayaan
- d. Memahami esensi dari pelaksanaan ibadah/ritual keagamaan

2. Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual adalah bagian dari elemen

- a. Elemen akhlak beragama
- b. **Elemen akhlak pribadi**
- c. Elemen akhlak kepada manusia
- d. Elemen akhlak alam

3. Melalui elemen akhlak kepada manusia, murid diharapkan mampu berakhlak mulia pada sesama tanpa memandang perbedaan. Penguatan hal ini berkaitan juga dengan dimensi

- a. **Berkebinekaan global**
- b. Mandiri
- c. Bernalar kritis
- d. Kreatif

4. Guru IPA adalah yang paling memiliki peran untuk menguatkan elemen kepada alam pada diri murid.

- a. Benar
- b. **Salah**

5. Elemen yang berperan memunculkan sikap cinta tanah air dan nasionalisme adalah

- a. Elemen akhlak beragama
- b. Elemen akhlak pribadi
- c. Elemen akhlak kepada manusia
- d. **Elemen akhlak bernegara**

CERITA REFLEKTIF

Apa strategi pembelajaran yang ingin segera Ibu/Bapak coba praktikan di kelas untuk menguatkan Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia?

Menguatkan rasa sayang kepada diri ataupun sesama pada setiap pembelajaran

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 2 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

1. Pelajar Indonesia adalah pelajar beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME. Keimanan dan ketakwaan ini terejawantahkan dalam akhlaknya yang mulia kepada...

- A. Dirinya dan sesama manusia
- B. Dirinya, orang lain, dan alam
- C. Dirinya, orang lain, hewan dan tumbuhan
- D. **Dirinya, sesama manusia, alam, juga tanah air x**

2. Pada Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Elemen yang menguatkan hubungan murid dengan Tuhan Yang Maha Esa adalah elemen...

- A. **Akhlak beragama x**
- B. Akhlak pribadi
- C. Akhlak kepada sesama
- D. Akhlak kepada alam

3. Berikut adalah contoh mengintegrasikan elemen akhlak pribadi dalam pembelajaran di kelas, kecuali...

- A. Guru SD menjadikan kejujuran sebagai keyakinan dan budaya kelas
- B. **Guru Agama mengambil topik kajian keagamaan berdasarkan isu yang dihadapi murid x**

- C. Guru sejarah mengajak murid melihat 2 sisi sejarah untuk mengajarkan murid berempati
 D. Guru PJOK memberikan pembelajaran olahraga yang menyenangkan agar murid suka dan nyaman berolahraga

4. Pak Zamrud adalah guru Sejarah XII. Saat belajar tentang perang Dunia II, ia mengajak murid untuk mempelajari sejarah dari 2 sisi. Pak Zamrud membagi murid ke dalam 2 blok, yaitu Blok Sekutu dan Blok Poros. Setiap blok mempelajari sejarah dari sudut pandangnya masing-masing untuk kemudian disampaikan kepada blok lain.

- A. Akhlak pribadi, karena Pak Zamrud mengajarkan murid untuk melihat perspektif lain yang menumbuhkan rasa empati
B. Akhlak kepada sesama, karena Pak Zamrud mengajarkan murid untuk melihat perspektif lain yang menumbuhkan rasa empati. x
 C. Akhlak pribadi, karena Pak Zamrud mengajak murid untuk mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan
 D. Akhlak kepada sesama, karena Pak Zamrud mengajak murid untuk mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan

5. Elemen akhlak kepada alam dintegrasikan dalam pembelajaran pada kelompok mata pelajaran IPA.

Pernyataan di atas adalah...

- A. Benar, karena mata pelajaran IPA memiliki ruang lingkup paling relevan dengan alam dan ekosistem
B. Salah, mata pelajaran lain juga dapat berperan dalam mengajak murid untuk menjaga lingkungan x
 C. Benar, karena semua pembelajaran IPA dapat dikaitkan dengan alam sekitar
 D. Salah, semua mata pelajaran memiliki ruang lingkup materi alam dan ekosistem

Modul 3

Dimensi Berkebinekaan Global

Dikembangkan oleh Hatim Gazali, M.A.

1. Dimensi Berkebinekaan Global

Dimensi Berkebinekaan Global

Link Video = <https://youtu.be/v3YY6dWMDyE>

Latihan Pemahaman

Harapan dari dimensi berkebinekaan global adalah lahirnya pelajar yang

- a. Memiliki semangat nasionalisme
 b. Mewujudkan masyarakat inklusif
 c. Memegang teguh nilai-nilai luhur Pancasila
d. Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Apa pengalaman Ibu/Bapak yang paling berkesan ketika berinteraksi dengan budaya/bahasa yang berbeda? Bagaimana Ibu/Bapak menanggapi hal tersebut?

Saling menghargai budaya/bahasa orang lain, selain itu kita menjadi saling mengenal antara satu dengan yang lainnya.

2. Elemen dalam Dimensi Berkebinekaan Global

Elemen Mengenal dan Menghargai Budaya

Link Video = <https://youtu.be/pXOOecbkUp8>

Alur Perkembangan Elemen Mengenal dan Menghargai Budaya

Alur Perkembangan Elemen Mengenal dan Menghargai Budaya

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya

Link Video = <https://youtu.be/KSkbCeUp1wc>

Alur Perkembangan Elemen Komunikasi dan Interaksi Antarbudaya

Alur Perkembangan Elemen Komunikasi dan Interaksi Antarbudaya

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen Refleksi dan Bertanggung Jawab Terhadap Pengalaman Kebinekaan

Link Video = <https://youtu.be/ppE3AyCZESM>

Alur Perkembangan Elemen Refleksi dan Bertanggung Jawab terhadap Pengalaman Kebinekaan

Alur Perkembangan Elemen Refleksi dan Bertanggung Jawab terhadap Pengalaman Kebinekaan

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen berkeadilan sosial

Link Video = <https://youtu.be/h1AMeSjYzpc>

Alur Perkembangan Elemen Berkeadilan Sosial

Alur Perkembangan Elemen Berkeadilan Sosial

[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

- Perbedaan budaya tidak hanya terkait bahasa, suku bangsa, atau adat istiadat. Berikut yang termasuk dalam perbedaan budaya dan dapat menjadi tantangan berinteraksi yaitu
 - Sosial-ekonomi
 - Profesi
 - Keyakinan
 - Semua benar**
- Strategi utama dalam menguatkan elemen mengenal dan menghargai budaya adalah melalui mata pelajaran Seni dan Budaya.
 - Benar
 - Salah**
- Elemen yang menumbuhkan kemampuan memaknai pengalaman kebinekaan pada diri murid yaitu elemen
 - Mengenal dan menghargai budaya
 - Komunikasi dan interaksi antarbudaya
 - Refleksi dan bertanggungjawab terhadap pengalaman kebinekaan**
 - Berkeadilan sosial
- Berikut yang bukan merupakan bagian dari elemen berkeadilan sosial adalah
 - Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil dan berkelanjutan
 - Mendalami budaya dan identitas budaya**
 - Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama
 - Memahami peran individu dalam demokrasi

CERITA REFLEKTIF

Adakah budaya/adat/tradisi yang khas di sekolah Ibu/Bapak? Seperti apakah itu?

Ada, setiap hari jum'at kami berseragam lurik daerah.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

1. Berikut ini merupakan elemen-elemen dari dimensi Berkebinekaan Global, kecuali...

- Komunikasi dan interaksi antar budaya
- Menghormati keanekaragaman budaya
- Mengenal dan menghargai budaya**
- Berkeadilan sosial

Jawaban: B ke C

2. Anak-anak sejak kecil perlu diperkenalkan dengan budaya di mana ia hidup agar menghargai dan menghormati budayanya. Berikut ini manakah cara yang paling tepat dilakukan guru untuk mengenalkan dan menghargai budaya kepada anak?

- Bermain permainan daring modern
- Menghafalkan nama produk/ hasil budaya yang ada
- Membiasakan penggunaan contoh budaya luar saat mengajar
- Memberikan tugas mewawancarai orang di sekitarnya tentang asal-usul budaya/kebiasaan masyarakat**

Jawaban: D

3. 1. Berkomunikasi antarbudaya
2. Menghilangkan stereotipe dan prasangka
3. Menimbang dan menumbuhkan berbagai perspektif
4. Menyelaraskan perbedaan budaya

Dari pilihan di atas, manakah yang merupakan sub-elemen dari elemen komunikasi dan interaksi budaya...

A. 2 dan 4

B. 2 dan 3

C. 1 dan 3

D. 1 dan 4

Jawaban: A KE B

4. Satya mempunyai banyak sekali teman dengan latar belakang yang berbeda-beda. Ia sering melihat kebiasaan temannya yang berbeda dengan dirinya. Tak jarang ia berbeda pendapat dengan temannya hingga membuatnya kesal dan menganggapnya kurang baik.

Sebagai guru, apa yang harus dilakukan agar Satya dapat belajar dari pengalaman kebinekaannya?

A. Menasehati Satya dan temannya karena membuat kegaduhan ketika berpendapat.

B. Memisahkan Satya dari teman yang dianggap berbeda dan kurang baik.

C. Meminta Satya mengalah dan mengikuti pendapat temannya.

D. Mengajak Satya merefleksikan pengalamannya dengan pertanyaan-pertanyaan yang tepat.

Jawaban : D

5. Berikut ini manakah yang merupakan contoh perilaku yang mencerminkan elemen berkeadilan sosial...

A. Murid diberikan kesempatan mengungkapkan pendapat dan suaranya.

B. Murid diberikan aturan yang dibuat oleh guru dan sekolah.

C. Murid dilatih berkompetisi dengan murid lain.

D. Murid diajar dengan metode dan strategi pembelajaran yang sama di kelas.

Jawaban: A

Modul 4

Dimensi Bergotong Royong

Dikembangkan oleh Dr. Bagus Takwin, M.Hum.

1. Dimensi Bergotong Royong

Dimensi Bergotong Royong

Link Video = <https://youtu.be/QRXNnF1SSP8>

Latihan Pemahaman

Berikut yang bukan merupakan elemen dari Dimensi Bergotong Royong adalah

a. Kolaborasi

b. Berbagai

c. Kepedulian

d. Empati

CERITA REFLEKTIF

Apakah pengalaman bergotong royong Ibu/Bapak yang paling berkesan? Apa peran Ibu/Bapak dalam gotong royong tersebut?

Kekompakan dalam bergotong royong dan semangat saling bekerjasama dalam melakukan tugas tersebut, sedangkan peran saya memimpin gotong royong bersih-bersih sekolah sekaligus ikut bergotong-royong

...

2. Elemen dalam Dimensi Bergotong Royong

Elemen Kolaborasi

Link Video = <https://youtu.be/70nG3yOI5BQ>

Alur Perkembangan Elemen Kolaborasi

Alur Perkembangan Elemen Kolaborasi

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen Kepedulian

Link Video = <https://youtu.be/-BCiXN4bKHc>

Alur Perkembangan Elemen Kepedulian

Alur Perkembangan Elemen Kepedulian
[Klik lampiran di sini](#)

Elemen berbagi

Link Video = <https://youtu.be/RU2fh0ADNwk>

Alur Perkembangan Elemen berbagi

Alur Perkembangan Elemen berbagi
[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

Menurut alur perkembangannya, membiasakan diri untuk berbagi ke orang sekitarnya bisa dimulai dilatih pada murid dari jenjang

- a. PAUD
- b. SD
- c. SMP
- d. SMA/K

Menumbuhkan elemen kepedulian berkaitan dengan kemampuan berempati murid.

- a. Benar
- b. Salah

Agar suatu kolaborasi berjalan lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan, antara anggota kelompok harus saling ...

- a. Bekerja sama
- b. Berkomunikasi
- c. Percaya
- d. Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Apa hambatan yang biasanya Ibu/Bapak temui dulu ketika sekolah saat melakukan kerja kelompok? Bagaimana menghadapinya?

Hambatan utamanya adalah kesulitan dalam menuntut murid untuk dapat bereksplorasi sesuai dengan kemampuannya.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 4 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

1. Agar bisa bergotong royong, murid perlu menguatkan dulu dimensi mandiri ...

- A. Benar, karena berhubungan
- B. Salah, bisa berjalan masing masing
- C. Benar salah
- D. Salah benar

Jawabannya : A. Benar, karena berhubungan

2. Berikut ini adalah elemen dari dimensi gotong royong, kecuali ...

- A. Elemen kolaborasi
- B. Elemen kepedulian
- C. Elemen berbagi
- D. Elemen kerja sama

Jawabannya : C. Elemen berbagi

3. Dalam konteks elemen kepedulian, murid perlu memiliki persepsi sosial yang berarti ...

- A. Mengenal orang di sekitar
- B. Memahami mengapa orang lain bereaksi dan melakukan tindakan tertentu
- C. Memberi nasehat pada orang yang membutuhkan
- D. Mempertimbangkan pendapat orang lain

Jawabannya : B. Memahami mengapa orang lain bereaksi dan melakukan tindakan tertentu

4. Bu Nila mendukung murid menguatkan elemen kolaborasi di kelas. Hal yang dilakukan Bu Nila adalah sebagai berikut, kecuali ...

- A. Mendorong murid membagi pekerjaan kelompok sesuai minat
- B. Mendorong murid membagi pekerjaan kelompok sesuai kemampuan
- C. Menghargai semua ucapan murid dengan tidak mematahkan pendapat murid tanpa argumen logis
- D. Mendorong murid memahami reaksi teman sekelompoknya

Jawabannya : D. Mendorong murid memahami reaksi teman sekelompoknya

5. Pak Sukri adalah guru biologi di SMA Muara 3. SMA Muara 3 hanya memiliki 5 mikroskop digunakan 20 murid. Memanfaatkan keadaan ini, Pak Sukri bisa menguatkan dimensi gotong royong dengan cara ...

- A. Membagi kelas ke dalam 4 kelompok, 1 kelompok
- B. Membagi murid ke dalam beberapa kelompok, lalu memberi 1 mikroskop ke tiap kelompok
- C. Menggunakan alarm untuk mengatur waktu penggunaan mikroskop tiap tiap murid
- D. Menggilir penggunaan mikroskop sesuai daftar hadir

Jawabannya : B. Membagi murid ke dalam beberapa kelompok, lalu memberi 1 mikroskop ke tiap kelompok

Modul 5

Dimensi Mandiri

Dikembangkan oleh Dr Surya Cahyadi S. Psi., M. Psi., Psikolog.

1. Dimensi Mandiri

Dimensi Mandiri

Link Video = <https://youtu.be/4fi3CSCVRjA>

Latihan Pemahaman

Harapan dari dimensi mandiri pada diri pelajar Indonesia adalah

- a. Mampu mengerjakan tugas sendiri
- b. Mampu pergi ke sekolah sendiri
- c. Mampu mengenali potensi dan kekurangan dirinya
- d. Mampu belajar tanpa awasan orang dewasa

CERITA REFLEKTIF

Saat kita bersekolah dulu, sikap mandiri seperti apakah yang kita punya? Silahkan tuliskan satu hal/kegiatan yang mencerminkan sikap mandiri.

Perbedaan saat dahulu masih bersekolah dengan sekarang sudah tentu jauh berbeda, baik media belajar, fasilitas, sumber belajar, cara belajar dan lain sebagainya. Itu berimbas pada kemandirian. Bisa dikatakan 90% kegiatan belajar dituntun oleh guru, sisanya adalah belajar mandiri dengan segala kekurangan.

2. Elemen dalam Dimensi Mandiri

Elemen pemahaman diri dan situasi yang dihadapi

Link Video = <https://youtu.be/TumM8NwIE3s>

Alur Perkembangan Elemen Pemahaman Diri dan Situasi yang Dihadapi

Alur Perkembangan Elemen Pemahaman Diri dan Situasi yang Dihadapi

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen regulasi diri

Link Video = <https://youtu.be/aRY49IVPVSw>

Alur Perkembangan Elemen Regulasi Diri

Alur Perkembangan Elemen Regulasi Diri

[Unduh dokumen di sini](#)

Latihan Pemahaman

Mampu mengatur perasaan untuk mencapai tujuan belajar dan pengembangan dirinya adalah bagian dari

- a. Rasa tangguh
- b. Regulasi emosi**
- c. Percaya diri
- d. Adaptif

Agar mampu memahami diri dan situasi yang dihadapi, murid perlu dilatih untuk

- a. Melakukan refleksi diri
- b. Mengenali kualitas dan diri
- c. Mengenali tantangan yang dihadapi
- d. Semua benar**

CERITA REFLEKTIF

Apa pengalaman berkesan Ibu dan Bapak saat membantu murid mencapai tujuan belajarnya?

Pengalaman paling berkesan adalah saat murid dapat memahami dan menganalisis materi pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 5 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

1. Soal 1 dari 5

1. Pemahaman diri dan situasi
2. Regulasi emosi
3. Regulasi diri
4. Refleksi diri

Dari daftar di atas, yang merupakan elemen dalam dimensi mandiri adalah...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3**
- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 4

2. Pembuatan target belajar untuk murid dapat dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut, yaitu...

- A. Murid sendiri yang menentukan target belajarnya**
- B. Guru yang menentukan target belajar murid
- C. Murid yang menentukan target belajar temannya
- D. Guru tidak perlu memantau target muridnya

3. Berikut adalah salah satu gambaran pelajar mandiri, kecuali..

- A. "Saya sudah bisa menentukan target belajar sesuai dengan kemampuan saya"
- B. Saat ada tantangan, saya lebih memilih mencoba hal lain yang bisa saya lakukan"**
- C. "Ketika saya sudah tahu tujuan belajar saya di minggu ini, maka saya menyesuaikan jadwal bermain dan menonton tv"
- D. Saya sulit mengerjakan PR pada malam hari karena mengantuk, saat pulang sekolah saya langsung mengerjakan PR

4. Untuk mendukung proses refleksi murid, berikut adalah hal-hal yang dapat kita lakukan...

- A. Memberikan waktu berpikir untuk murid dengan bimbingan penuh dari gurunya
- B. Mengajak murid untuk menuliskan rangkuman dari pelajaran yang ia telah lakukan**
- C. Berikan ruang waktu bagi murid untuk bercerita dengan tanpa paksaan
- D. Memberikan kepercayaan untuk murid menghafal pelajarannya

5. Hans tidak berhasil menyelesaikan permainan baloknya, dia menangis karena merasa bangunan baloknya tidak tinggi dan jelek. Pertanyaan apa yang tepat diberikan oleh guru Hans untuk membuatnya kembali percaya diri dalam menentukan targetnya?

- A. Apakah kamu perlu bantuan? Apa yang kamu perlukan untuk membuat ini jadi tinggi?**
- B. Jika bangunanmu tidak tinggi, mau bapak bantu?
- C. Kamu menangis pasti karena kamu sedih. Apa yang kamu butuhkan supaya mainanmu jadi bagus?
- D. Bagaimana kamu tadi menyusunnya sehingga menjadi pendek begini?

1. Dimensi Bernalar Kritis

Dimensi Bernalar Kritis

Link Video = <https://youtu.be/-eHW-vmosEE>

Latihan Pemahaman

Berikut adalah cara yang tidak efektif dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada murid yaitu ...

- a. Menguatkan kemampuan literasi dan numerasi
- b. Membiasakan murid menghafal teori dan informasi yang didapat**
- c. Melatih murid menganalisis informasi dan menghasilkan kesimpulan
- d. Membiasakan murid memahami dan menerjemahkan informasi yang didapat

CERITA REFLEKTIF

Ceritakan pengalaman yang berkesan ketika Ibu/Bapak mendapatkan pertanyaan kritis dari murid-muridnya.

pengalaman yang berkesan ketika Ibu/Bapak mendapatkan pertanyaan kritis dari murid-muridnya.

<https://id.quora.com/Apa-yang-harus-dilakukan-guru-ketika-dia-tidak-bisa-menjawab-pertanyaan-muridnya>

Ini pernah terjadi kepada saya.

Guru bukanlah manusia sempurna, tidak bisa dipungkiri bahwa ada kemungkinan siswa memiliki pengetahuan yang lebih luas di bidang tertentu. Dan tentu saja, siswa memiliki rasa ingin tahu yang amat besar. Sebagai seorang guru, mereka pasti sangat percaya bahwa kita dapat menjawab rasa ingin tahu mereka.

Siswa saya sangat kritis, semua penjelasan yang saya berikan pasti akan ditanyakan lebih dalam. Dan tibalah di suatu masa saya tidak bisa menjawab pertanyaannya. Apakah saya malu? Tidak, tentu saja. Daripada saya menjawab 'sekenanya' tanpa dasar teori yang jelas (berakibat pada penerimaan yang salah oleh siswa, karena siswa cenderung menganggap semua perkataan guru adalah benar), lebih baik saya jawab jujur bahwa saya belum bisa menjawab saat itu juga.

Beruntungnya siswa saya sangat pengertian. Dan benar, besok paginya langsung mereka tanyakan tanpa aba-aba. Sedikit merasa ditagih janji secara sedikit bar-bar, wkwk. Tapi saya maklum, mereka benar-benar haus ilmu. Wajar. Dan saya suka itu. Jadi, poinnya adalah jujur. Daripada menjawab asal-asalan, mending ditunda. Berikan pengertian, bahwa guru pun masih harus terus belajar, karena guru bukan dewa pendidikan.

2. Elemen dalam Dimensi Bernalar Kritis

Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan

Link Video = <https://youtu.be/FXcoX-A-8PU>

Alur Perkembangan Elemen Memperoleh dan Memproses Informasi dan Gagasan

Alur Perkembangan Elemen Memperoleh dan Memproses Informasi dan Gagasan

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran

Link Video = <https://youtu.be/UzEksbIZfQ>

Alur Perkembangan Elemen Menganalisis dan Mengevaluasi Penalaran

Alur Perkembangan Elemen Menganalisis dan Mengevaluasi Penalaran

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir

Link Video = <https://youtu.be/bUEbzIU5bc>

Alur Perkembangan Elemen Refleksi Pemikiran dan Proses Berpikir

Alur Perkembangan Elemen Refleksi Pemikiran dan Proses Berpikir

[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

1. Salah satu bagian dari elemen memperoleh dan memproses informasi pada diri murid adalah kemampuan murid untuk mengajukan pertanyaan yang tepat.
 - a. Benar
 - b. Salah
2. Menurut alur perkembangannya, membiasakan murid untuk menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam kesimpulan yang dibuatnya dapat dimulai pada jenjang
 - a. PAUD
 - b. SD
 - c. SMP
 - d. SMA/K
3. Kemampuan merefleksikan pemikiran dan proses berpikirnya akan membantu pelajar Indonesia untuk ...
 - a. Menyadari keterbatasan yang dimiliki
 - b. Menyadari adanya ruang untuk berkembang
 - c. Berpikir terbuka
 - d. Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Apakah Ibu/Bapak pernah memiliki perubahan pandangan terhadap sesuatu? Kenapa perubahan pandangan itu terjadi?

Pernah, pandangan saya berubah terhadap murid yang saya anggap nakal, kurang belajar dan tidak niat sekolah. Saat itu saya sebagai wali kelas melakukan kunjungan karena murid yang tidak masuk sekolah ini. Ketika kunjungan saya mendapati hunian yang jauh dari kata nyaman. Saya melihat keterbatasan yang dimiliki keluarga murid saya ini. Ketika menyampaikan maksud dan tujuan saya kepada orang tua, orang tua pun bercerita bahwa murid saya ini harus membantu orang tua berjualan di alun-alun kota sampai malam terutama jika hari sabtu dan minggu, bisa tutup sampai larut. Hal itu membuat murid saya terkadang sampai mimisan karena begitu kelelahan. Hal ini mengubah pandangan saya terhadap murid saya ini.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 6 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

Soal 1

Yang bukan elemen dari dimensi bernalar kritis adalah...

- a. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
- b. Memverifikasi penelusuran informasi
- c. Menganalisis dan mengevaluasi pelajaran
- d. Refleksi pemikiran dan proses berfikir

Jawaban: A

Soal 2

Bu Omas mengajar IPA di kelas 7 (fase D). Tujuan pembelajarannya adalah siswa mampu memahami prosedur keselamatan kerja dalam laboratorium IPA.

Dalam pembelajarannya Bu Omas mengajak murid secara berkelompok untuk mengidentifikasi kecelakaan yang mungkin terjadi dalam laboratorium dan cara pencegahannya.

Bu Omas juga memberikan label informasi pada peralatan dan bahan di laboratorium IPA untuk murid pelajari.

Praktik yang dilakukan Bu Omas menstimulasi elemen...

- a. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Karena Bu Omas tidak memberikan langsung prosedur keselamatan kerja melainkan mengarahkan murid untuk mencari dan membentuk sendiri pemahamannya
- b. Elemen menganalisis dan mengevaluasi gagasan. Karena dari label informasi yang diberikan Bu Omas, murid harus menganalisis dahulu bahaya yang mungkin

c. Jawaban a dan b benar

d. Tidak ada jawaban yang benar

Soal 3

Pak Doni memberikan kuis dengan tipe soal pilihan ganda. Namun ia juga meminta murid menjelaskan alasan dari jawabannya.

Praktik yang dilakukan Pak Doni membuatnya mampu melihat hal berikut dari muridnya...

- a. Pemahaman murid terhadap konsep
- b. Miskonsepsi

c. Jawaban benar dan salah

d. Kesulitan yang dihadapi murid

Jawaban: C

Soal 4

Kemampuan murid untuk merefleksikan hasil pemikiran atau kesimpulannya merupakan bagian dari elemen...

- Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
- Menganalisis dan mengevaluasi penalaran
- Refleksi pemikiran dan proses berfikir**
- Refleksi pemahaman diri dan situasi yang dihadapi

Jawaban: C

Soal 5

Bu Neke adalah guru seni tari. Berikut adalah hal yang bisa dilakukan Bu Neke di kelasnya untuk memfasilitasi muridnya bernalar kritis adalah, kecuali...

- Saling merevaluasi penampilan teman saat pentas
- Membuka ruang diskusi mengenai interpretasi tari
- Memberikan checklist komponen pertunjukkan saat menonton pentas tari**
- Menceritakan hal yang mereka pelajari saat menonton pentas tari

Jawaban: C

Modul 7 Dimensi Kreatif

Dikembangkan oleh Dr. Murti Ayu Wijayanti, M.Pd.

1. Dimensi Kreatif

Dimensi Kreatif

Link Video = <https://youtu.be/2bIXEFi2xIc>

Latihan Pemahaman

Berikut adalah elemen dari Dimensi Kreatif, kecuali:

- Menghasilkan gagasan yang orisinal
- Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
- Mengevaluasi hasil karya dan tindakan yang orisinal**
- Keluwasan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan

CERITA REFLEKTIF

Bagaimana pemahaman Ibu/Bapak Guru tentang 'kreatif' sebelum dan setelah menyimak video ini?

Sebelumnya saya berfikir bahwa kreatif hanya dalam bentuk karya benda namun ternyata kreatif beragam mulai dari menghasilkan ide yang orisinal, karya dan tindakan yang orisinal hingga keluwesan dalam mencari alternatif solusi permasalahan.

2. Elemen dalam Dimensi Kreatif

Elemen menghasilkan gagasan yang orisinal

Link Video = https://youtu.be/aqI24_SpgwU

Think-Pair-Share/Start (Berpikir-Berpasangan-Berbagi/Mulai)

Think-Pair-Share/Start (Berpikir-Berpasangan-Berbagi/Mulai)

[Unduh infografis di sini](#)

Think-Pair-Share/Start (Berpikir-Berpasangan-Berbagi/Mulai)

[Unduh dokumen di sini](#)

Alur Perkembangan Elemen Menghasilkan Gagasan yang Orisinal

Alur Perkembangan Elemen Menghasilkan Gagasan yang Orisinal

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen Menghasilkan Karya dan Tindakan yang Orisinal

Link Video = <https://youtu.be/EnCCX9nobNk>

Alur Perkembangan Elemen Menghasilkan Karya dan Tindakan yang Orisinal

Alur Perkembangan Elemen Menghasilkan Karya dan Tindakan yang Orisinal

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen Memiliki Keluwesan Berpikir dan Mencari Alternatif Solusi Permasalahan

Link Video = <https://youtu.be/riYhHCxQ6W0>

Alur Perkembangan Elemen Memiliki Keluwesan Berpikir dan Mencari Alternatif Solusi Permasalahan

Alur Perkembangan Elemen Memiliki Keluwesan Berpikir dan Mencari Alternatif Solusi Permasalahan

[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

- Menurut alur perkembangannya, membiasakan murid untuk mempertimbangkan berbagai perspektif ketika akan merealisasikan suatu gagasan dapat dilatih pada jenjang
 - PAUD
 - SD
 - SMP
 - SMA/K**
- Meminta murid mengerjakan tugas/karya dengan cara yang sama dapat mendorong murid untuk menghasilkan karya yang orisinal.
 - Benar
 - Salah**
- Berikut yang merupakan indikator dari keluwesan berpikir dalam Dimensi Kreatif adalah ...
 - Mampu mengidentifikasi dan mencari solusi alternatif sebuah permasalahan
 - Bisa bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif saat menghadapi perubahan situasi
 - Menyadari adanya perspektif dan pendapat berbeda terhadap sebuah permasalahan
 - Benar semua**

CERITA REFLEKTIF

Ceritakan pengalaman nyata Ibu/Bapak Guru yang termasuk dalam elemen dimensi kreatif (bisa tentang menghasilkan gagasan/karya/tindakan orisinal atau tentang keluwesan berpikir).

Ketika kami membahas topik tentang kemerdekaan menyampaikan pendapat di muka umum para murid saya beri kebebasan untuk memilih cara penyampaian pendapat tersebut, dan ternyata mereka bisa menentukan pilihan mereka sendiri dengan baik.

...

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 7 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

Soal 1

Berikut yang bukan termasuk kriteria pelajar Indonesia yang kreatif adalah...

- Mampu memikirkan alternatif solusi
- Mampu mempublikasikan gagasannya**
- mampu menghasilkan gagasan dan karya orisinal
- Dapat mengkombinasikan gagasan menjadi sesuatu yang baru

Jawab: B

Soal 2

Agar bisa menghasilkan gagasan, murid perlu diberikan...

- Ruang berkreasi
- Kebebasan mengeksplorasi idenya
- Keleluasaan untuk mengembangkan tugas dengan caranya sendiri
- Semua benar**

Jawaban: D

Soal 3

Bu Mega adalah guru bahasa Inggris SMP, untuk assesmen menulis, Bu Mega mengajak murid-muridnya menuliskan tentang rutinitas sehari-hari dalam bentuk yang menarik.

Bu Mega memberikan kebebasan pada murid untuk menghasilkan karya sesuai minat mereka.

Hasilnya muridnya ada yang menulis dalam bentuk komik, musik, cerpen dan karya menarik lainnya.

Praktik yang dilakukan Bu Mega adalah salah satu mengintegrasikan dimensi kreatif dalam pembelajaran, khususnya elemen...

a. Elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, karena murid didorong menghasilkan tugas dalam bentuk produk seni
b. Elemen **keluwesan berfikir** dalam mencari alternatif solusi permasalahan karena murid diberikan beberapa tantangan dan tugasnya

c. Jawaban a benar namun alasan kurang tepat

d. Jawaban a dan b benar

Jawaban: C **tetap**

Soal 4

Berikut hal yang bisa guru lakukan untuk melatih keluwesan berfikir murid dalam mencari alternatif solusi permasalahan adalah...

a. Memberikan target belajar

b. Memberikan **projek individu**

c. **Membimbing projek kelompok**

d. Memberikan projek kelompok

Jawaban: C **tetap**

Soal 5

Berikut adalah salah satu cara menstimulus pelajar yang kreatif di kelas, kecuali...

a. Guru PAUD memberi instruksi warna yang digunakan di awal kegiatan mewarnai

b. Guru Ekonomi meminta murid menghasilkan karya yang memanfaatkan SDA di sekitarnya dan memiliki nilai jual

c. Guru Matematika memberi instruksi untuk menemukan beberapa cara dalam menyelesaikan permasalahan matematika

d. Guru Bahasa Indonesia meminta murid mengevaluasi teks argumentasi yang dibuatnya dan memikirkan dampak tulisannya terhadap orang lain

Jawaban: A

Modul 8 Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran

Dikembangkan oleh Stien J. Matakupan, M.Pd.

1. Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran

Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran (Part 1)

Link Video = <https://youtu.be/TvhdW5SfmU0>

Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran (part 2)

Link Video = <https://youtu.be/HhOKsx-soCE>

Latihan Pemahaman

Luaran jangka panjang dari kurikulum nasional adalah ..

a. Pengalaman belajar

b. **Profil Pelajar Pancasila**

c. Capaian Pembelajaran

d. Alur Tujuan Pembelajaran

Jawaban: B

Semua dimensi profil pelajar pancasila harus dikuatkan dalam 1 kegiatan pembelajaran.

a. Benar

b. **Salah**

Jawaban: B

CERITA REFLEKTIF

Apa pengalaman belajar yang paling berkesan bagi Ibu/Bapak Guru? Dari pengalaman belajar tersebut kira-kira kemampuan apa yang Ibu/Bapak dapatkan?

Pengalaman menggambar di papan tulis, saat itu saya mendapatkan kemampuan untuk menuangkan isi pikiran ke dalam sebuah goresan spidol di papan tulis

2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran projek penguatan pancasila

Link Video = <https://youtu.be/5qUeXcb4t9M>

Latihan Pemahaman

Ada hal-hal yang diperhatikan satuan pendidikan terkait projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, kecuali...

- Kondisi lingkungan dan budaya setempat
- Mata pelajaran yang berkolaborasi dalam projek**
- Pembelajaran berbasis projek disusun secara kontekstual
- Mengacu pada tema-tema yang telah ditetapkan oleh Kemdikbud Ristek

CERITA REFLEKTIF

Apa projek yang paling berkesan yang Ibu/Bapak Guru pernah ikuti? Kemampuan apa yang berkembang saat Ibu/Bapak melakukan projek tersebut?

Jawab:

Projek mengamati konsep demokrasi di lingkungan setempat dengan cara mengamati dan atau mewawancarai panitia dan atau warga setempat secara individu. Kemampuan yang berkembang adalah dimensi mandiri pada kemampuan menulis serta merencanakan, mengatur jadwal projek.

3. Profil Pelajar Pancasila dalam ekstrakurikuler

Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran ekstrakurikuler

Link Video = <https://youtu.be/wTqIvpMhtrk>

Latihan Pemahaman

Dimensi yang dilatih ketika murid diberikan kebebasan memilih ekstrakurikuler yang diminati adalah...

- Kreatif
- Bernalar kritis
- Mandiri**
- Berkebinekaan global

CERITA REFLEKTIF

Pengalaman ekstrakurikuler apa yang paling berkesan bagi Ibu/Bapak Guru? Kemampuan apa yang berkembang saat Ibu/Bapak terlibat dalam ekskul tersebut?

Jawab:

Ekstrakurikuler Pramuka. Kemampuan yang paling berkembang adalah kemandirian, gotong royong, dan kreatif.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 8 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

Soal 1

Yang termasuk luaran jangka panjang dari kurikulum nasional adalah...

- Capaian pembelajaran
- Profil pelajar Pancasila**
- alur tujuan pembelajaran
- Kompetensi inti dan kompetensi dasar

Jawaban: B

Soal 2

Berikut yang bukan termasuk 3 cara dalam mengintegrasikan ke 7 dimensi profil pelajar Pancasila secara konsisten dalam program kurikulum adalah...

- Terintegrasi dalam program dan kegiatan ekstrakurikuler
- Menjadi bagian dalam pembelajaran sehari-hari di kelas

- c. Termuat dalam visi misi sekolah
 - d. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila
- Jawaban: C

Soal 3

1. Tema proyek yang telah ditetapkan oleh Kemendikbud Ristek
2. Mata pelajaran yang berkaitan
3. Muatan elemen profil pelajar Pancasila yang ingin ditanamkan pada murid
4. Fase murid
5. Keterkaitan tema dengan visi misi sekolah
6. Kondisi lingkungan dan lokal budaya setempat

Dari ke 6 poin di atas, yang perlu diperhatikan oleh satuan pendidik saat pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah...

- a. 1, 2, 3, 4, 5, 6
- b. 1, 2, 3, 4, 6
- c. 1, 3, 4, 6
- d. 1, 2, 3, 6

Jawaban : B **ke A**

Soal 4

Dalam kegiatan ekstrakurikuler, murid berinteraksi dan belajar bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda dari teman sekelasnya.

Hal ini termasuk penguatan dari dimensi...

- a. Kreatif
- b. Mandiri
- c. Bernalar kritis
- d. **Ber kebhinekaan global**

Jawaban: D

Soal 5

Bu Ilmi adalah guru mata pelajaran PPKn kelas X. Saat pembelajaran ia memberikan muridnya proyek mengamati konsep gotong royong yang berkembang di lingkungan tempat tinggalnya.

Proyek dilaksanakan secara individu. Bu Ilmi memberi waktu 1 bulan untuk murid mengamati dan melakukan wawancara dengan pimpinan dan warga setempat.

Ia mengarahkan muridnya untuk membuat perencanaan proyek dan memberikan kebebasan murid menentukan bentuk laporan hasil proyek.

Praktik yang dilakukan Bu Ilmi adalah salah satu cara mengintegrasikan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran, yaitu untuk dimensi...

- a. Dimensi bergotong royong, karena murid mempraktikkan konsep gotong royong dalam proyek nya
- b. **Dimensi mandiri, karena murid belajar membuat perencanaan proyek dan mengatur jadwal wawancara**
- c. dimensi kreatif, karena murid menghasilkan gagasan yang orisinal dalam memilih tema proyek
- d. Tidak ada jawaban benar

Jawaban: B

Pilih Aksi Nyata

Untuk Topik: Profil Pelajar Pancasila

1. Integrasi PPP dalam Pembelajaran (Guru dan Kepala Sekolah)
2. Sosialisasi Profil Pelajar Pancasila pada Murid (Guru)
3. Integrasi PPP dalam Ekstrakurikuler (Guru)
4. Evaluasi Program Kurikulum (Kepala Sekolah)
5. Forum Diskusi Terarah: Profil Pelajar Pancasila & Pembelajaran (Kepala Sekolah)